

Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου

Η κοινωνία εμπιστεύεται
το σχολείο



Η πολιτεία εμπιστεύεται τον εκπαιδευτικό



**ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ
ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ
ΜΟΝΑΔΑ**



Το εκπαιδευτικό Υλικό της ΑΕΕ

2

- Τόμος I : Βασικό Πλαίσιο
- Τόμος II : Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Διαδικασίες Αξιολόγησης
- Τόμος III : Μεθοδολογία και Εργαλεία Διερεύνησης
- Τόμος IV : Σχέδια Δράσης: Πλαίσιο Ανάπτυξης και Παραδείγματα
- Τόμος V : Σχέδια Εκθέσεων

Το εκπαιδευτικό υλικό είναι αναρτημένο
στο Παρατηρητήριο της 



3

Διαδικασία	Χαρακτήρας/Τύπος	Χρόνος Εφαρμογής
Ετήσιος Προγραμματισμός	Υποχρεωτικός.	Ετήσιος.
Γενική Εκτίμηση της εικόνας του σχολείου	Υποχρεωτική.	Άπαξ στην αρχή του θεσμού.
Συστηματική διερεύνηση δεικτών ποιότητας	Προαιρετική.	Περιοδική.
Ιεράρχηση Προτεραιοτήτων. Επιλογή, Οργάνωση και υλοποίηση Σχεδίου Δράσης	Υποχρεωτική.	Περιοδική.
Ετήσια Έκθεση Σχολείου	Υποχρεωτική.	Ετήσια.
Αξιολόγηση Σχεδίου Δράσης	Υποχρεωτική.	Περιοδική.
Ετήσιος Προγραμματισμός (νέος)	Υποχρεωτικός.	Ετήσιος.

4

Διαδικασία	Χαρακτήρας/Τύπος	Χρόνος Εφαρμογής (κάθε πότε)
Ετήσιος Προγραμματισμός	<p>Υποχρεωτικός. Συνδέεται με τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό του σχολείου.</p>	<p>Ετήσιος. Πραγματοποιείται από τον Διευθυντή και το σύλλογο διδασκόντων στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς</p>
Γενική Εκτίμηση της εικόνας του σχολείου	<p>Υποχρεωτική. Βασική εναρκτήρια διαδικασία της ΑΕΕ. Τα αποτελέσματα χρησιμοποιούνται στην πρώτη ετήσια έκθεση του σχολείου.</p>	<p>Άπαξ στην αρχή του θεσμού. Πραγματοποιείται από το σύλλογο διδασκόντων.</p>
Συστηματική Διερεύνηση δεικτών ποιότητας	<p>Προαιρετική. Συνδέεται με</p> <ul style="list-style-type: none"> - την κουλτούρα αξιολόγησης - την έρευνα δράσης στο σχολείο - την παραγωγή, χρήση και αξιοποίηση εργαλείων αξιολόγησης 	<p>Περιοδική. Πραγματοποιείται από ομάδες εκπαιδευτικών με σκοπό την ανάπτυξη της έρευνας δράσης στο σχολείο.</p>

5

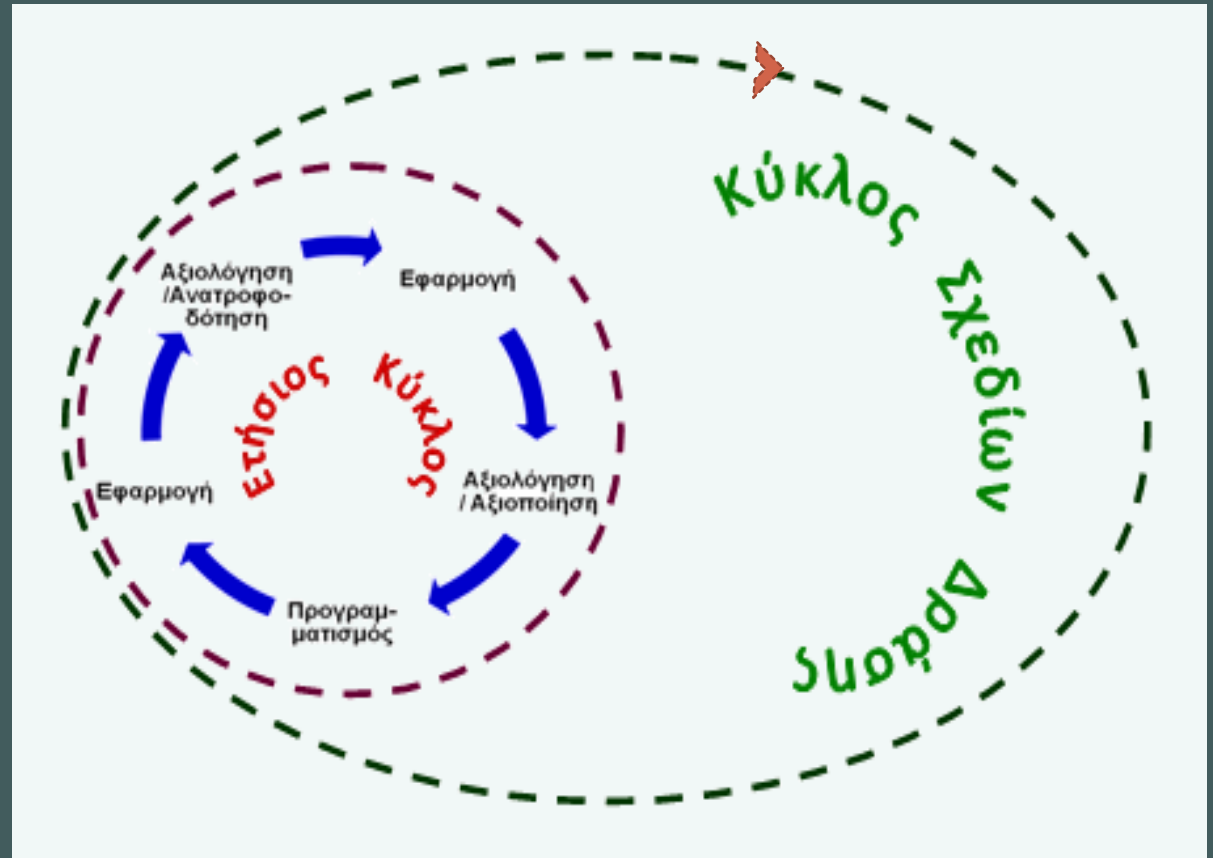
Διαδικασία	Χαρακτήρας/Τύπος	Χρόνος Εφαρμογής
<p>Ιεράρχηση Προτεραιοτήτων. Επιλογή, οργάνωση και υλοποίηση Σχεδίου Δράσης</p>	<p>Υποχρεωτική. Συνδέεται με την καταγραφή αδυναμιών και τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό.</p>	<p>Περιοδική. Πραγματοποιείται από το σύλλογο διδασκόντων και από ομάδες εκπαιδευτικών σε διάφορους χρονικούς κύκλους</p>
<p>Ετήσια Έκθεση Σχολείου</p>	<p>Υποχρεωτική. Αποτίμηση των δεικτών ποιότητας και αξιολόγηση των διαδικασιών της ΑΕΕ με βάση τα εκπαιδευτικά τεκμήρια του σχολείου.</p>	<p>Ετήσια: Συντάσσεται από τον Διευθυντή, εγκρίνεται από το σύλλογο διδασκόντων, αναρτάται στο Δίκτυο της ΑΕΕ.</p>
<p>Αξιολόγηση Σχεδίου Δράσης</p>	<p>Υποχρεωτική. Αξιολόγηση των διαδικασιών της ΑΕΕ. Συνδέεται με τη διάχυση των καλών πρακτικών.</p>	<p>Περιοδική. Συντάσσεται από ομάδα εκπαιδευτικών, εγκρίνεται από το σύλλογο διδασκόντων, αναρτάται στο Δίκτυο της ΑΕΕ.</p>
<p>Ετήσιος Προγραμματισμός (νέος)</p>	<p>Υποχρεωτικός. Συνδέεται με τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό του σχολείου. Αξιοποιεί τα δεδομένα της προηγούμενης χρονιάς</p>	<p>Ετήσιος. Πραγματοποιείται από τον Διευθυντή και το σύλλογο διδασκόντων στην αρχή της σχολικής χρονιάς</p>

Α.Ε.Ε. Διαδικασίες Αυτοαξιολόγησης

Οι δυο κύκλοι
αξιολόγησης:

A. Ετήσιος κύκλος
εκπαιδευτικού
έργου

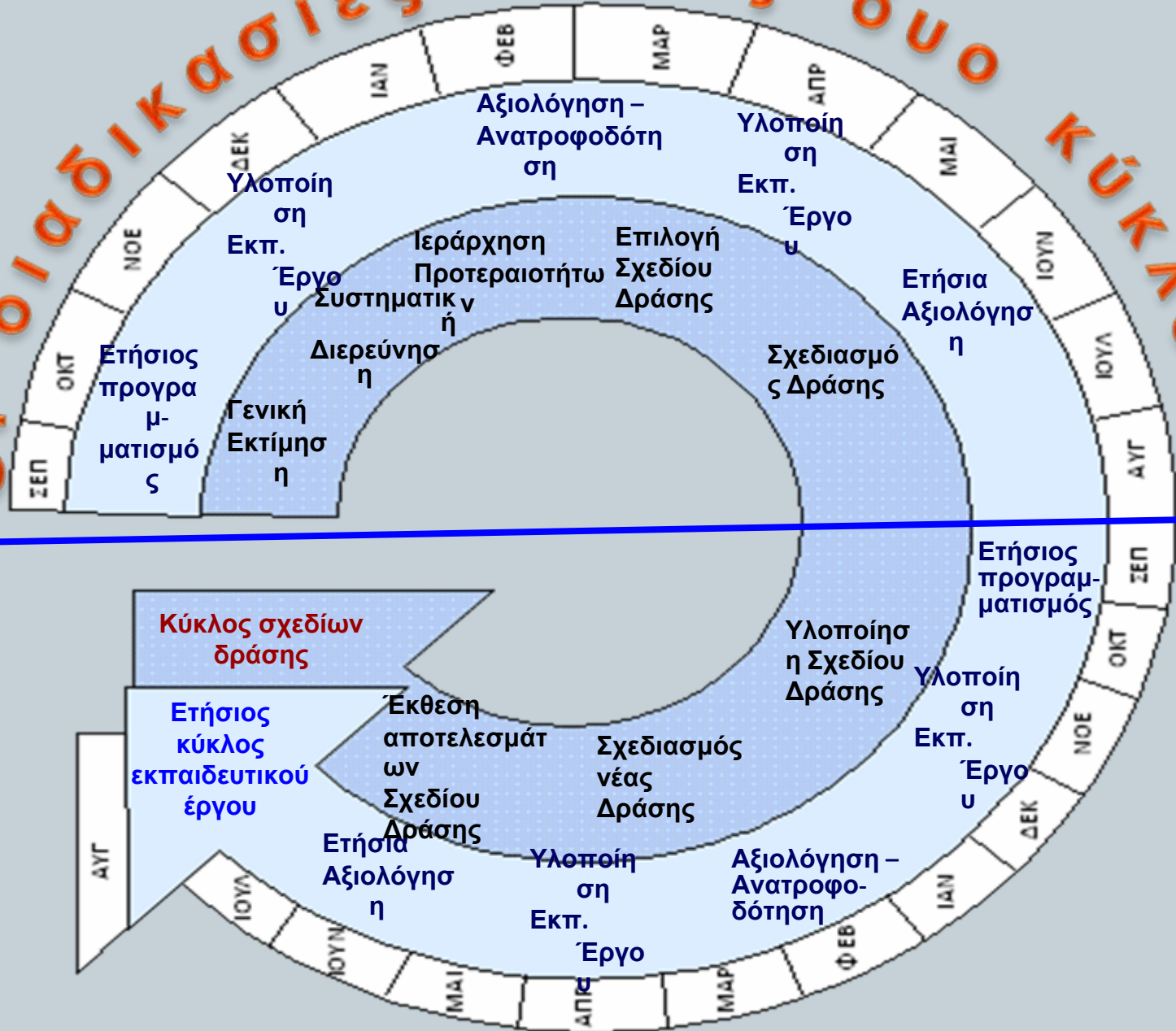
B. Κύκλος σχεδίων
δράσης



ΟΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΣΤΟΥΣ ΔΥΟ ΚΥΚΛΟΥΣ

Α' έτος

Β' έτος



Το σχήμα Π.Ε.Α.Ε.Α.



ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΑΕΕ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ

Η έναρξη

του θεσμού

9

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΠΡΩΤΟ ΕΤΟΣ



ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΔΕΥΤΕΡΟ ΕΤΟΣ



ΣΥΝΤΕΛΕΣΤΕΣ**Σύμβουλοι****Διευθυντές****Εκπαιδευτικοί****Γονείς - Μαθητές****Κριτικός φίλος****... ΚΑΙ ΡΟΛΟΙ**

Υποστηρίζουν το θεσμό στα σχολεία:
επιμορφώνουν, ενημερώνουν, καθοδηγούν.

Εποπτεύουν και συντονίζουν τις διαδικασίες της
ΑΕΕ:

- Συγκαλούν την ολομέλεια - Συγκροτούν ομάδες εργασίας
- Συντονίζουν τους συμμετέχοντες
- Διευκολύνουν συνεργασίες και επικοινωνία

- Συμμετέχουν στον προγραμματισμό και στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό
- Σχεδιάζουν και εφαρμόζουν δράσεις
- Αποτιμούν συλλογικά το εκπαιδευτικό έργο

Συμμετέχουν σε ολομέλειες ή σε δράσεις κατά περίπτωση

Επιστημονική υποστήριξη κατά τη Διερεύνηση, τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των σχεδίων δράσης.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ Α' ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ

11

- ~~1.~~ Ετήσιος Προγραμματισμός
2. Γενική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου
Έντυπο σελ. 16 Τόμος V
Παράδειγμα ΚΑΔ-ΠΡΑ σελ 7
- ~~3.~~ Συστηματική διερεύνηση επιλεγμένων τομέων

Χρονοδιάγραμμα: τέλος Ιανουαρίου

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ Β' ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ

12

1. Ιεράρχηση προτεραιοτήτων και τη διαμόρφωση σχεδίων δράσης **(Τέλος Απριλίου)**

Έντυπο σελ. 34 Τόμος V

2. Υποβολή ετήσιας έκθεσης αξιολόγησης

(Τέλος Μαΐου)

Έντυπο σελ. 57 Τόμος V

1. ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ

ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ ΟΜΑΔΩΝ / ΟΛΟΜΕΛΕΙΑΣ

Οι ομάδες Εργασίας

Αξιοποιούν αρχεία του σχολείου
 Παραθέτουν αιτιολογημένες απόψεις για κάθε τομέα / δείκτη
 Καταγράφουν ομόφωνη θέση ομάδας
 Αιτιολογούν την εκτίμησή τους
 Καταγράφουν τα επιτεύγματα
 Επισημαίνουν τις προβληματικές περιοχές
 Προτείνουν τομείς για τους οποίους απαιτείται συστηματικότερη διερεύνηση
 Εισηγούνται στην Ολομέλεια

Η Ολομέλεια

Οι συμμετέχοντες εκφράζουν αιτιολογημένη άποψη για κάθε τομέα
 Πραγματοποιούν σύνθεση συμπερασμάτων
Καταγράφουν μια ενιαία θέση για τη γενική εικόνα του σχολείου επισημαίνοντας σημεία υπεροχής και αδυναμίες
 Επιλέγουν 2 τομείς για συστηματική διερεύνηση
 Συντάσσουν Έκθεση Γενικής Εκτίμησης

1. ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ

ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΗ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ

**Συγκρότηση
Ολομέλειας**

Διευθυντής

Σύλλογος
Διδασκόντων

Εκπρόσωπος
γονέων?

Εκπρόσωπος
Μαθητών?

**Τρόπος
Εργασίας**

Επιμέρους
Ομάδες?

Αν ναι,
σύνθεση
αυτών

**Ορισμός
Συντονιστών και
Πρακτικογράφων**

**Χρονοδιάγραμμα
εργασιών**

ΤΟΜΕΙΣ

ΔΕΙΚΤΕΣ

ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Τομέας 1. Μέσα και πόροι

- 1.1. Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι
- 1.2. Στελέχωση του σχολείου

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Τομέας 2. Ηγεσία και διοίκηση του σχολείου

- 2.1. Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής
- 2.2. Διαχείριση και αξιοποίηση μέσων και πόρων
- 2.3 Αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού

Τομέας 3. Διδασκαλία και μάθηση

- 3.1. Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών
- 3.2. Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών

Τομέας 4. Κλίμα και σχέσεις στο σχολείο

- 4.1. Σχέσεις εκπαιδευτικών – μαθητών και μαθητών μεταξύ τους
- 4.2. Σχέσεις του σχολείου με γονείς και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς

ΤΟΜΕΙΣ

ΔΕΙΚΤΕΣ

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Τομέας 5. Προγράμματα, παρεμβάσεις και δράσεις βελτίωσης

- 5.1. Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις
- 5.2. Ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίων δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Τομέας 6. Εκπαιδευτικά αποτελέσματα

- 6.1. Φοίτηση και διαρροή των μαθητών
- 6.2. Επιτεύγματα και πρόοδος των μαθητών
- 6.3 Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών

Τομέας 7. Διδασκαλία και μάθηση

- 7.1. Επίτευξη των στόχων του σχολείου

1. ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ

ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ ΟΜΑΔΩΝ / ΟΛΟΜΕΛΕΙΑΣ

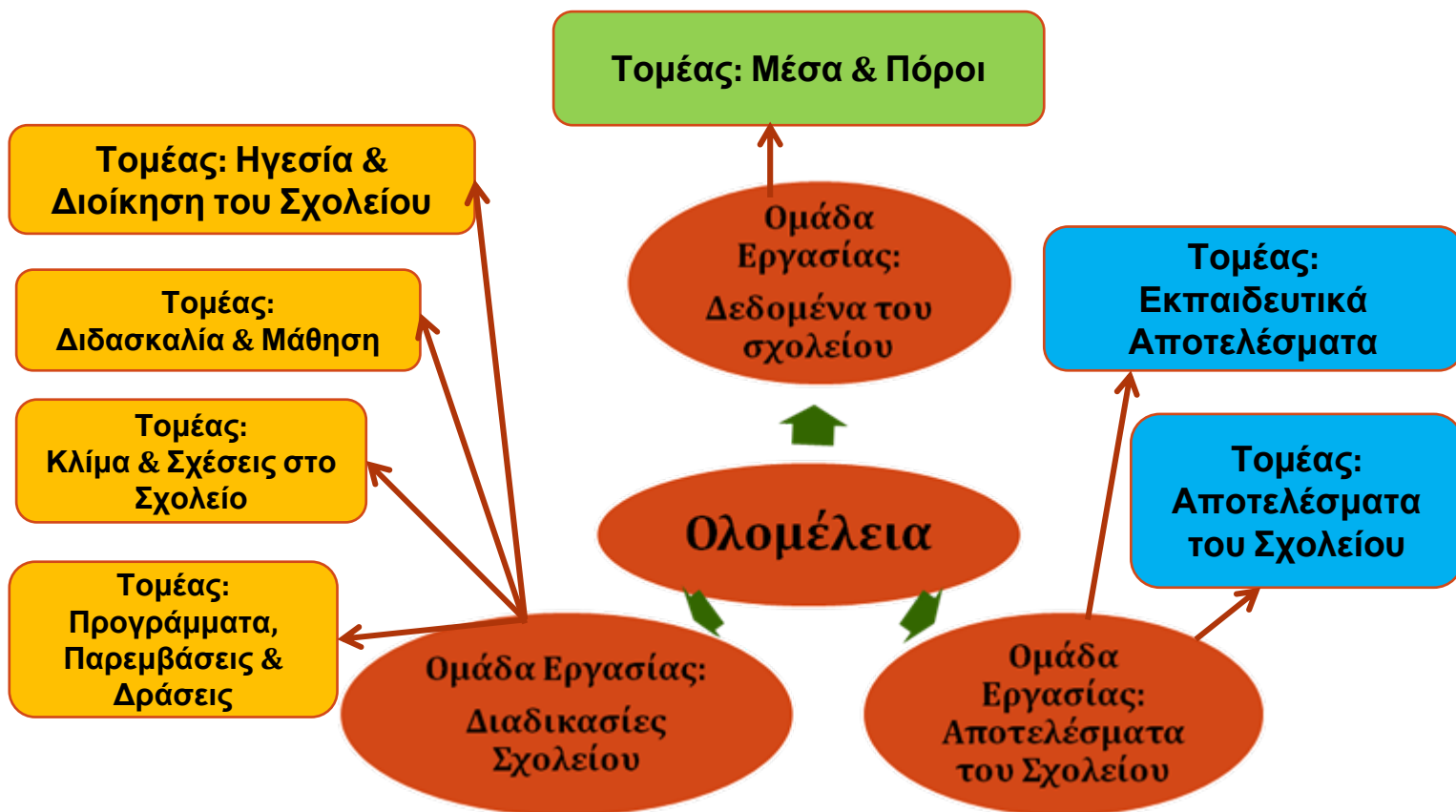
Τομείς: 7
Δείκτες: 15

Αποτίμηση με
διαβούλευση

Συνεδριάσεις
Ομάδων: 1-2

Ολομέλειες:
2-3

Έκθεση
Γενικής
εκτίμησης



ΕΚΘΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ

Γ. Κύρια Αποτελέσματα της Αξιολόγησης

- Σημεία υπεροχής
- Αδυναμίες
- Τομείς για συστηματικότερη διερεύνηση

Η ετήσια έκθεση αξιολόγησης του σχολείου:

19

- ➔ Πραγματοποιείται **κάθε χρόνο** στο τέλος του σχολικού έτους
- ➔ **Εγκρίνεται** από τον Σύλλογο Διδασκόντων ή την ολομέλεια του σχολείου
- ➔ **Υποβάλλεται** από τον Δ/ντή του σχολείου στο Δίκτυο Πληροφόρησης της ΑΕΕ
- ➔ Για το α' έτος της εφαρμογής του θεσμού στηρίζεται / «**ταυτίζεται**» με την **Έκθεση Γενικής Εκτίμησης** της εικόνας του σχολείου

Σύνδεση της Ετήσιας Έκθεσης με τα επόμενα βήματα της Αυτοαξιολόγησης

20

Τα αποτελέσματα και τα συμπεράσματα της Ετήσιας Έκθεσης αξιοποιούνται:

- ➔ Στον ετήσιο προγραμματισμό του επόμενου σχολικού έτους και
- ➔ Στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό των σχολείων

Παρατηρητήριο για την Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου – διαδικασία αυτο αξιολόγησης σχολικής μονάδας

▶ **Ιστοσελίδα της ΑΕΕ**

▶ **aee.iiep.edu.gr**

- *Υποστηρικτικό υλικό της ΑΕΕ.*
- *Το Δίκτυο Πληροφόρησης της ΑΕΕ*
- *Υποστήριξη της Εκπ/κής Κοινότητας*

Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου**Ταυτότητα του σχολείου**

Καταγράφονται στοιχεία της ταυτότητας της Σχολικής Μονάδας.

Α. Διαδικασίες Αξιολόγησης

Διατυπώνεται σύντομο κείμενο (200 λέξεων περίπου) σχετικά με τις διαδικασίες που ακολούθησε η Σχολική Μονάδα για τη γενική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου (π.χ. αναφορά στο χρόνο και τη διάρκεια της αξιολόγησης, τον αριθμό των ομάδων που δημιουργήθηκαν, τη σύνθεση των ομάδων, τον αριθμό των συναντήσεων κάθε ομάδας κλπ.).

Β. Φύλλο Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου**1ο ΠΕΔΙΟ: ΜΕΣΑ – ΠΟΡΟΙ – ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ****ΤΟΜΕΑΣ: ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ****Δείκτης Αξιολόγησης 1.1. Χώροι του Σχολείου**

Αποτιμάται η κατάσταση του σχολείου ως προς την επάρκεια και την καταλληλότητα των σχολικών χώρων. Εξετάζεται κατά πόσον οι υπάρχοντες χώροι του σχολείου ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών, στις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4

Γ. Κύρια Αποτελέσματα της Αξιολόγησης

Παρουσιάζονται με τη μορφή αιτιολογημένης αξιολογικής κρίσης τα σημεία υπεροχής και οι αδυναμίες του σχολείου, καθώς και οι τομείς του εκπαιδευτικού έργου οι οποίοι επιλέχθηκαν από τη σχολική μονάδα για συστηματικότερη διερεύνηση και μελέτη (300 λέξεις περίπου).

ΕΚΘΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ

Ταυτότητα του σχολείου

- Όνομα σχολείου: 2^ο Γυμνάσιο
- Κωδικός σχολείου: 54126356
- Διεύθυνση:
- Άλλα στοιχεία που χαρακτηρίζουν το σχολείο, δηλαδή το κοινωνικό πλαίσιο του σχολείου και τα χαρακτηριστικά του μαθητικού δυναμικού,

π.χ. Το σχολείο μας βρίσκεται σε υποβαθμισμένη περιοχή της Αθήνας με μεγάλο ποσοστό αλλοδαπών μαθητών

ή

το σχολείο μας λειτουργεί σε σύγχρονο εκπαιδευτικό περιβάλλον...

ΕΚΘΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ

A. Διαδικασίες Αξιολόγησης

- Πόσες συναντήσεις της ολομέλειας χρειάστηκαν και πόσο διήρκεσαν;
- Δημιουργήθηκαν ομάδες εργασίας και αν ναι πόσες; Ποιοι συμμετείχαν σε αυτές;
- Πως εργάστηκαν οι ομάδες; Πόσο χρόνο χρειάστηκαν για να ολοκληρώσουν και να παρουσιάσουν στην ολομέλεια τις αιτιολογημένες απόψεις τους;

ΕΚΘΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ

Β. Φύλλο Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

1ο ΠΕΔΙΟ- Δείκτης 1.1: Χώροι σχολείου

Οι υπάρχουσες σχολικές αίθουσες δεν επαρκούν για την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος...

Αν και οι αίθουσες διδασκαλίας κρίνονται κατάλληλες (ασφαλείς με θέρμανση, εποπτικά μέσα κλπ) δεν υπάρχει εργαστήριο πληροφορικής

Το κυλικείο μας λειτουργεί σε χώρο που είχε φτιαχτεί για αποθήκη.....

Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν τις τουαλέτες των μαθητών

Δεν υπάρχει αίθουσα δραστηριοτήτων και οι μαθητές εγκλωβίζονται στις αίθουσες διδασκαλίας για κάθε εφαρμογή του σχολικού προγράμματος.... Η πρόσβαση για άτομα με κινητικές δυσκολίες είναι μάλλον δύσκολη (δεν υπάρχει ανελκυστήρας κτλ.)

Οι εκπαιδευτικοί δεν έχουν χώρους να εργαστούν εκτός τάξης ...

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:

1	2	3	4
	✓		

ΕΚΘΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ

Β. Φύλλο Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου 3ο ΠΕΔΙΟ- Δείκτης 3.1: Σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών

Η σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων δεν είναι σταθερή γεγονός που δημιουργεί προβλήματα.....

Υπάρχει επιφυλακτικότητα απέναντι στους νεοδιόριστους εκπαιδευτικούς...

Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών αφορά κυρίως παιδαγωγικά θέματα (συμπεριφορά, πειθαρχία μαθητών) και λιγότερο το διδακτικό έργο...

Συνηθίζεται ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού μεταξύ εκπαιδευτικών ίδιας ειδικότητας

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:

1	2	3	4
	✓		

Ενδεικτικά Παραδείγματα σχεδίων Δράσης

- 1. Ανάπτυξη Σχολικής Ιστοσελίδας**
- 2. Αναβάθμιση των Χώρων του Σχολείου: Αλλάζοντας τους Χώρους, Αλλάζοντας τη Μάθηση**
- 3. Αναδιαμόρφωση του Εσωτερικού Κανονισμού του Σχολείου**
- 4. Ενίσχυση της Λειτουργίας των Μαθητικών Κοινοτήτων και των Μαθητικών Ομίλων**
- 5. Βελτίωση των Σχέσεων μεταξύ των Μαθητών**
- 6. Συμμετοχή των Γονέων στη Σχολική Ζωή**
- 7. Ανάπτυξη Συνεργατικών Πρακτικών Διδασκαλίας**
- 8. Εκπαιδευτικά Προγράμματα – Καινοτόμες δράσεις**
- 9. Ενδοσχολική Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών με την Αξιοποίηση των ΤΠΕ**
- 10. Παρακολούθηση της Φοίτησης και της Σχολικής Διαρροής**
- 11. Ενίσχυση της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης**
- 12. Η Ομαλή Μετάβαση των Νηπίων στο Δημοτικό σχολείο**